

## Методы контроля и оценки результатов обучения экономики на примере тестирования

Зайцева А.В.  
ФГБОУ ВО «АмГПУ»

Важным элементом урока является проверка знаний. Существует много методов и способов контроля и оценки знаний, умений, навыков. Контроль и оценка результатов обучения регламентируются ФГОС и направлены на освоение образовательных программ и достижение результатов по трем направлениям: личностных, метапредметных, предметных результатов общего образования [11].

Контроль знаний учащихся является одним из основных элементов, как самого процесса обучения, так и оценки качества образования. По А.В. Хуторскому контроль и оценка являются особыми средствами обучения, с помощью которых корректируется образовательный процесс и определяется достижение поставленных целей, осуществляется выявление, измерение и оценивание знаний, умений и навыков учащихся. Результаты контроля являются основой для оценивания процесса усвоения содержания учебного материала и его коррекции. Оценка определяет соответствие деятельности учащихся требованиям конкретной педагогической системы и всей системы образования [13].

С помощью проверки и оценки можно выявить знания, которые усвоили обучающиеся на каждом этапе обучения, достижения и недостатки в подготовке обучающихся, эффективность работы учителя.

По мнению российской ученой Н.Ф. Талызиной оценка – это вид учебных действий и одно из общеучебных умений; выступает необходимым компонентом управления и несет информацию для коррекции учебного процесса, что повышает требования к точности и надежности контроля, обоснованности его критериев.

Е.С. Рапацевич ученый в области психологических наук утверждает, оценка – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимся знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины.

Советский и российский педагог, ведущий в России специалист по методологии, теории и истории образования М.В. Богуславский отмечал, что «... главная задача оценки – определить характер личных усилий учащихся; установить глубину и объем индивидуальных знаний; содействовать корректировке мотивационно-потребностной сферы ученика, сравнивающего себя с неким эталоном школьника, достижениями других учащихся, самим собой некоторое время назад».

Если В.П. Беспалько, доктор педагогических наук, автор работы «Слагаемые педагогической технологии», трактует оценку исключительно как процесс, деятельность, а отметку как результат данного процесса, то В.Д. Скаковский, автор работы «Основы педагогических измерений. Вопросы разработки и

использования педагогических тестов» в определении понятия «оценка» указывает на его двойственную сущность – процессуальную и результирующую. «Под оценкой в образовании надо понимать установление (процесс) и выражение (результат) отношения к учебной деятельности, ее продукту и субъекту, к их значимости и соответственно определенным требованиям» [3].

Оценка – это процесс, деятельность (или действие) оценивания, осуществляемая человеком. От оценки зависит вся наша ориентировочная и вообще любая деятельность в целом. Точность и полнота оценки определяют рациональность движения к цели. Функции оценки, как известно, не ограничиваются только констатацией уровня обученности. Оценка – одно из действенных средств, находящихся в распоряжении педагога, стимулирования учения, положительной мотивации, влияния на личность.

Педагогический контроль является важнейшей компоненты учебного процесса. Контроль выполняет обучающую, воспитательную, развивающую, диагностическую функции, а также функцию обратной связи.

Различают входной, текущий, тематический, рубежный и итоговый виды контроля. Назначение входного (предварительного) контроля состоит в установлении исходного уровня знаний, умений и навыков учащихся.

Текущий контроль необходим для диагностирования процесса обучения, стимулирования познавательной деятельности учащихся и повышения общей эффективности обучения.

Цель текущего контроля – проверка степени усвоения знаний и сформированности учебных действий в рамках изучаемой темы.

Периодический (тематический) контроль направлен на проверку результатов обучения после изучения одной или нескольких тем.

Рубежный контроль осуществляется после завершения изучения крупных разделов программы. В нем учитываются данные и текущего и тематического видов контроля.

Итоговый контроль ориентирован на проверку предметных результатов обучения и готовности учащихся к переходу на новый уровень. Такая проверка проводится в форме итоговой контрольной работы или экзамена.

Методы контроля – это способы диагностической деятельности с целью получения данных об успешности обучения и эффективности учебного процесса.

Современная дидактика выделяет методы устного, письменного, метод наблюдений и тестирования.

Сегодня актуально применять тесты для проверки, оценки и диагностики результатов обучения. Педагогический тест – это инструмент, предназначенный для измерения обученности учащегося, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов [11].

Доктор педагогических наук и профессор Аванесов В. С. отмечает, что тестирование, как метод проверки и оценки отличается от традиционных методов тем, что тест сам по себе уже является шкалой. Шкала представляется

собой числовую систему, в которой отношения между различными объектами выражены свойствами числового ряда [2].

Педагогические тесты открывают перспективные направления повышения качества обучения, путем совершенствования системы контроля результатов обучения в условиях сотрудничества педагога и ученика. Обоснованное, целенаправленное сочетание традиционных и тестовых методов контроля повышает эффективность управления процессами обучения. Под тестовый контроль должен включать в себе необходимые элементы: тест как средство измерения; процедуру, алгоритм способы использования педагогических тестов как средство измерения объективизации эффективности, репрезентативности измерения уровня обученности, подготовленности обучающихся; программную разработку, интерпретацию результатов тестирования [5, 6, 10, 12].

В наше время существует множество видов тестов. Различают закрытые и открытые тестовые задания. Закрытые тестовые задания – это вопросы с несколькими вариантами ответов. Закрытые задания делятся на задания с выбором ответа и бинарные. Задания с выбором ответа, в свою очередь, включают тестовые задания с альтернативным выбором и задания с множественным выбором. Бинарные тестовые задания содержат задания на определение истинности (ложности) утверждений и задания на соотнесение понятий и их дефиниций.

Рассмотрев данную тему, мы пришли к выводу, что тестирование является одним из методов проверки и оценки знаний у обучающихся на уроках экономики.

Так же были выявлены преимущества тестирования, такие как: тестирование может охватить весь объем изучаемого материала, с помощью теста можно выявить уровень знаний учащегося по предмету в целом и по каждой отдельной теме. При тестировании проверяется весь класс, проверка тестов занимает меньше времени, чем любой другой контроль, так же при проведении тестов присутствует объективность.

Технологическая карта урока – это современная форма методической продукции, которая обеспечивает качественное и эффективное преподавание учебных предметов и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ в соответствии с ФГОС [11].

Далее в таблице 1 представлена технологическая карта темы (системы уроков) «Инфляция». Для разработки данной технологической карты темы «Инфляция».

Таблица 1 – Технологическая карта темы (системы уроков) «Инфляция»

Тема: «Инфляция»						
Категория обучаемых (класс): 11						
Требуемое время: 6 часов						
Цели изучения темы: Познакомить со свойствами денежной системы и инфляцией. Научиться рассчитывать уровень инфляции. Способствовать усвоению новых знаний.						
Изучаемые понятия: инфляция, ВВП, ВНП, стагфляция, кривая Филлипса.						
№	Тема урока	Цели урока	Задачи	Тип урока	Структура урока	Изучаемые понятия
1	Определе	Изучение	Обеспечение	Урок	1-2-3-4-	Инфляция,

	ние инфляции и ее измерения	нового учебного материала, осмысление связей в объектах изучения	восприятия, осмысления и запоминания знаний и способов действий	изучения и первичного закрепления новых знаний	5-11-12	дефляция, дезинфляция, ВВП, ВНП, номинальный и реальный ВВП, нормы инфляции
2	Причины инфляции	Вторичное осмысление знаний, выработка умений и навыков по их применению	Установление правильности, усвоение нового материала, выявление пробелов и их коррекция	Урок закрепления новых знаний и выработка умений и навыков	1-2-3-6-7-11-12	Избыточный спрос, инфляции, рост издержек, инфляционные ожидания
3	Формы инфляции	Вторичное осмысление знаний, выработка умений и навыков по их применению	Установление правильности, усвоение нового материала, выявление пробелов и их коррекция	Урок закрепления новых знаний и выработка умений и навыков	1-2-3-6-7-11-12	Норма инфляции, гиперинфляция, стагфляция, галопирующая инфляция, умеренная инфляция
4	Последствия инфляции для различных социальных групп населения	Вторичное осмысление знаний, выработка умений и навыков по их применению	Формирование целостной системы ведущих знаний по теме, курсу. Выделение мировоззренческих идей	Урок закрепления новых знаний и выработка умений и навыков	1-2-3-6-7-11-12	Непредсказуемость повышения цен, перераспределение доходов, социальные последствия непредсказуемости инфляции
5	Кривая Филлипса	Изучение нового учебного материала, осмысление связей в объектах изучения	Обеспечение восприятия, осмысления и запоминания знаний и способов действий	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	1-2-3-4-5-11-12	Кривая Филлипса, стагфляция
6	Контрольная работа по теме «Инфляция»	Определение уровня овладения знаниями, коррекция знаний, умений и навыков	Выявление качества и уровня овладения знаниями и его коррекция	Урок контроля, оценки и коррекции знаний, умений и навыков	1-2-3-10-11-12	_____

Для нашего урока с таблицы 1 (дидактические цели и структура уроков разных типов) мы выбираем пункт 6 урок контроля, оценки и коррекции

знаний, умений и навыков. Цель этого типа урока в определении уровня овладения знаниями.

Мы видим, что у для данного типа урока характерен вариант структуры 1→2→3→10→11→12 (организационное начало → проверка выполнения домашнего задания → подготовка учащихся к основному этапу занятия → контроль и самопроверка знаний → подведение итогов занятия → информация о домашнем задании), но ключевым этапом является пункт 10 (контроль и самопроверка знаний), дидактической задачей которого является выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий.

Изучив теоретические основы методов контроля и оценки результатов обучения, мы пришли к выводу, что тестирование является одним из современных методов проверки знаний, умений и навыков. К достоинствам тестовых заданий можно отнести глубокое рассмотрение проблем и относительную простоту составления.

Урок разрабатывался на базе МОУ СОШ №5 города Комсомольск-на-Амуре в 11 классе. Тема урока была взята из рабочей программы и проводилась согласно, календарно-тематического плана, учебной программой и календарным графиком учебного процесса.

План-конспект урока экономики по теме: «Инфляция».

Категория обучаемых: 11 класс.

Требуемое время: 45 минут.

Тема: контрольная работа по разделу «Инфляция».

Цель урока: определение уровня овладения знаниями.

Тип урока: урок контроля, оценки и коррекции знаний, умений и навыков.

Задачи: выявление качества и уровня овладения знаниями и способами действий.

Основные термины и понятия: инфляция, дефляция, ВВП, ВНП, стагфляция, избыточный спрос, кривая Филлипса.

Универсальные учебные действия (УУД):

*личностные:* формирование навыков самоанализа и самоконтроля.

*предметные:*

- владение понятиями «инфляция», «дефляция», «номинальный и реальный ВВП»

- умение использовать знания по пройденной теме в контексте учебных (при подготовке к ЕГЭ) и жизненных ситуаций.

*Метапредметные:*

- познавательные: выполнять логические действия сравнения и анализа;

- регулятивные: планировать, контролировать, и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

- коммуникативные: осуществлять самоконтроль в совместной деятельности.

Ход урока

Этапы урока	Время, (мин.)	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Организационный момент	3	Подготовка класса к работе. Учитель создаёт условия для возникновения у	Погружение в учебную ситуацию

		учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность, уточняет тематические рамки.	
Обобщение и систематизация знаний	7	Учитель проводит последующим вопросам: - что такое инфляция? - что такое дефляция? - что такое реальный и номинальный ВВП? - в чем состоят инфляционные ожидания и какова их роль в развитии инфляции?	Отвечают на вопросы учителя, участвуют в обсуждении
Основной этап урока	30	Проводит инструктаж по выполнению контрольной работы. Раздает ученикам тетради для контрольных работ и задания самой работы	Слушают инструкцию по выполнению контрольной работы
Подведение итогов занятия. Рефлексия	5	Учитель подводит результаты урока с помощью вопросов: - все ли вопросы были понятны? - на все ли вопросы вы смогли ответить? - какие вопросы вызвали у вас затруднения и почему? - как вы считаете, насколько правильно вы сделали контрольную работу?	Отвечают на вопросы, оценивают свою работу на уроке. Определяют свое эмоциональное состояние на уроке

#### Используемая литература:

1. Липсиц, И.В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10-11 кл./ И.В. Липсиц.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.-352с [7].
2. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовател. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. – 335 с [9].
3. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования/ Под ред. С.И. Иванова. – 10-е изд. – в 2 книгах. Книга 1. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 320 с [14].

Тест по разделу «Инфляция» приложение 3. Данный тест является рубежным и включает в себя тесты закрытого (задания с выбором ответа, бинарные) и открытого (задания дополнения) типа. Количество заданий с выбором ответа – 10 (пример: задание 1 - . Гиперинфляция – это инфляция, при которой прирост цен составляет: а) 40% в год; б) 80% в год; в) 100% и более в год), бинарных заданий – 4 (пример: задание 12 - Выберите верные суждения об инфляции и запишите цифры, под которыми они указаны. 1) Инфляция проявляется в снижении покупательной способности денег. 2) Различают микроинфляцию и гиперинфляцию. 3) Рост цен на ресурсы порождает инфляцию предложения. 4) Одна из причин инфляции – усиление конкуренции

между производителями. 5) К последствиям инфляции относится рост реальной заработной платы работников.) заданий с дополнением – 1 (пример: задание 13 - Впишите пропущенные слова.

Стагфляция – это одна из наиболее \_\_\_\_\_ форм \_\_\_\_\_ экономики. Она предполагает, что происходят спад объема \_\_\_\_\_, рост безработицы и \_\_\_\_\_ цен.). В общей сумме вышло 15 вопросов.

На протяжении всего урока были сформированы все выбранные учебные универсальные действия. Личностные УУД были сформированы на последнем этапе урока – рефлексии, когда каждый ученик оценивал свою собственную работу на уроке. Предметные и межпредметные УУД формировались на протяжении всего урока на всех этапах.

Тест включает в себя вопросы по всему разделу «Инфляция», баллы за каждый правильный ответ соответствуют сложности выполняемого задания.

В тестировании участвовало 10 человек. В таблице 2 указано соотношение заработанных баллов и оценка.

Таблица 2 – Критерии оценивания результатов деятельности учащихся на уроке

Количество заработанных баллов	Оценка
20 баллов	Отлично
19-18 баллов	Хорошо
17-15 баллов	Удовлетворительно
Менее 15 баллов	Неудовлетворительно

Школьникам было предложено 15 вопросов, которые содержали в себе разные уровни сложности. С первого по десятый вопрос был пороговый уровень, с одиннадцатого по тринадцатый – средний уровень, высокий уровень сложности был у четырнадцатого и пятнадцатого вопроса.

Для оценки результатов урока мы выбрали «Карту аспектного анализа и самоанализа», она представлена в таблице 3 [8].

Таблица 3 – Карта аспектного анализа и самоанализа

Параметры урока	Критерии оценки	Оценивание	Самооценивание
Определение темы урока. Постановка целей и задач	Учитель сообщает тему. Этап целеполагания отсутствует.	0	
	Определение темы и целеполагания осуществляется только учителем.	1	
	В процессе формулирование темы, определения целей и задач принимают участие обучающиеся	2	2
Планирование деятельности. Осуществление практической деятельности	Этап планирования отсутствует. Деятельность по плану не осуществляется. Учащиеся выполняют ряд задач.	0	
	Работа ведется по плану, предложенному учителем.	1	1
	Учитель организует планирование обучающимися способов достижения намеченной цели. Учебные действия осуществляются по намеченному плану.	2	
Форма взаимодействия при осуществлении практической	Применяется фронтальный метод организации деятельности. Оценка результатов деятельности обучающихся не осуществляется ни в какой форме	0	
	Применяется преимущественно фронтальный метод организации деятельности. Учитель осуществляет	1	

деятельности	контроль и коррекцию хода и результатов. Оценка результатов осуществляется только учителем.		
	Учитель организует деятельность обучающихся, применяя групповой и индивидуальный методы. Обучающиеся самостоятельно формулируют возникшие затруднения и осуществляют коррекцию. Применяются формы самоконтроля и взаимоконтроля. Оценка результатов осуществляется не только учителем, но и обучающимися.	2	2
Подведение итогов деятельности Параметры урока	Подведение итогов деятельности не осуществляется ни в каком виде	0	
	Учитель выясняет у обучающихся, что они узнали и запомнили.	1	
	Учитель организует рефлексию	2	2
Формирование УУД	В течение всего урока формирование УУД не организовано учителем, идет работа только по предметным результатам.	0	
	В течение всего урока педагог лишь единожды целенаправленно способствовал формированию УУД	1	
	В течение всего урока педагог целенаправленно способствовал формированию не менее двух УУД	2	2
Итого баллов:			9

Подводя итоги проведенного урока можно сделать вывод, что ученики в полной мере освоили учебный материал. При подготовке тестирования были выполнены все требования в соответствии с ФГОС, были сформированы УУД (личностные, предметные, межпредметные) [4].

Соблюдены правила по составлению тестирования. Так же верно было соотнесено время, отведенное для каждого этапа урока. Соблюдены дидактические цели и задачи. Вопросы в тестировании затронули все темы уроков по разделу «Инфляция».

### Библиографический список

1. Аванесов В. С. Методологические и теоретические основы тестового педагогического контроля: дис, докт. пед. наук. / В.С.Аванесов. – М., 1994. – 339 с.
2. Аванесов В. С. Формы тестовых заданий. Учебное пособие для учителей школ, лицеев, преподавателей вузов и колледжей. 2 изд., переработанное и расширенное. М.: «Центр тестирования», 2005 г. - 156 с.
3. Беспалько В. П. слагаемые педагогической технологии. – М.: педагогика, 1989. - 192 с.
4. Википедия Свободная энциклопедия. [Электронный ресурс]: УУД. - Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>
5. Калдыбаев С. К. Компьютерная диагностика результатов обучения в общеобразовательной школе: практико-ориентированная монография/ С. К. Калдыбаев, Д. М. Ажыбаев, М. М. Бекежанов. — Бишкек, 2007. – 136 с.



6. Колесников Ю. Ю. Контроль образовательных результатов учащихся старших классов на основе информационных технологий: Дисс. на соискание учен. степени канд. пед.наук.13.00.01., СПб.,2009.,-192 с.
7. Липсиц И. В. Экономика. Базовый курс: учебник для 10-11 кл./ И. В. Липсиц.- М.: ВИТА-ПРЕСС, 2004.-352 с.
8. Михеева С. А. Школьное экономическое образование: методика обучения и воспитания: учебник для студентов педвузов/С. А. Михеева.-Моск.: ВИТА-ПРЕСС,2012.-328 с.
9. Обществознание. 11 класс: учеб. для общеобразовател. организаций: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М.: Просвещение, 2014. – 335 с.
10. Сырбу С. А. Возможности использования компьютерного тестирования как формы контроля знаний / С. А. Сырбу, Т. Г. Волкова, И. О. Стерликова: Учебное пособие. – Иваново: Ивановский Государственный университет, 2008. – 76 с.
11. Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/\\_file\\_doc\\_fgos\\_oo.pdf](http://www.stupeni15.edusite.ru/DswMedia/_file_doc_fgos_oo.pdf)
12. Фроликов Д. В. Педагогическое тестирование в военном вузе как средство активизации познавательной деятельности курсантов (на материале изучения гуманитарных дисциплин): 13.00.08: автореферат. дис. на соиск. ученой степени. канд. пед.наук.-Курск. 2007. - 20 с.
13. Хуторской А. В. Современная дидактика. Питер. Санкт-Петербург. Москва – Харьков – Минск, 2001.
14. Экономика. Основы экономической теории: Учебник для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень образования/ Под ред. С. И. Иванова. – 10-е изд. – в 2 книгах. Книга 1. – М.: Вита-Пресс, 2007. – 320 с.